

学校教育目標

「心豊かでたくましく 自ら学び 夢に向かって
挑戦する 日当山の子どもを育てる」

校訓 仲よくする子ども よく考える子ども ねばり強い子ども 元気な子ども

チーム日当山小（共通理解・共通実践）

人権尊重の精神を基盤に、教育目標達成のために全職員で力を合わせて日当山の子どもを育てる

健やかな体

危険予知・感染予防・運動の日常化

- ★交通事故、不審者事故等0
- ★体力運動能力調査、県以上

- 健康、安全に関心を持ち、健康な生活を送る子ども
 - ①「自分の命は、自分で守る」
(登下校の交通安全、不審者対応)
 - ②感染症予防、早めの疾病治療
 - ③「早寝・早起き・朝ごはん」
 - ④携帯・ゲーム等9時オフ
- ねばり強く、進んで運動し、最後まで取り組む元気な子ども
 - ①体力づくりの充実
・教科体育の授業の充実
 - ②昼休みの「友達と外遊び」奨励
 - ③係・委員会、作業等最後まで責任をもって取り組む指導の徹底
 - ④行事に向けた個々の目標設定
(自主練習：持久走、縄跳び等)

確かな学力

考える・表現する・話し合う授業

- ★全国学テ・定着度調査の問題が解ける力を付ける。(県・市以上)

- 基礎・基本を身に付け、活用でき、家庭学習の習慣が定着した子ども
 - ① 共通実践事項の設定、実践「めあて」と「まとめ」の整合性
学び合い・振り返りの場の確保、表現力の育成
 - ② 基礎学力の定着 (漢字・計算等)
 - ③ 一人一人の学習の確認・見届け
 - ④ ICT機器の活用 (タブレット)
 - ⑤ 家庭学習の習慣化と見届け
(授業動型家庭学習の推進)
- 自ら考え、表現できる子ども
 - ① 考える時間、書く時間の確保
 - ② ペアやグループ等で学び合う場
 - ③ 振り返る場、アウトプットの場
 - ④ 思考を要する問題への挑戦

豊かな人間性

挨拶・読書・歌声・ルールを守る

- ★あいさつ・返事指導の徹底
- ★いじめ未解決0 ★不登校0

- 思いやりの心を持ち、自分から進んであいさつができる子ども
 - ① 基本的生活習慣の指導の徹底
 - ② 全保護者との教育相談実施
 - ③ 特別支援教育の充実
- 自らを律し、友達と協調できる子ども (「学校楽しいと」の活用)
 - ① お互いの尊重し合う学級づくり
 - ② 人権教育の充実 (人権週間、いじめ問題を考える週間、命の教育の日等)
 - ③ 積極的な生徒指導 (構成的グループエンカウンターの実施)
- 豊かな心の育成
 - ① 道徳科の授業の改善、充実
 - ② 読書指導の充実
 - ③ 体験活動の充実
 - ④ 校内環境整備と設営充実

★学級経営の充実★ (信頼関係づくり、自己肯定感・自己有用感を高める)

目指す教師像 ～ 徹底と継続で着実に伸ばす ～

- 1 慈愛に満ちた教師
- 2 信頼され親しまれる教師
- 3 授業力・指導力のある教師
- 4 明るく協力し合う教師
- 5 服務規律を守る教師

- ★業務改善 (子どもと向き合う時間の確保)
 - 効率化と集中
 - 優先順位と軽重
 - 精選・統合・整理
 - 定時退庁日(金曜日)

PDCAの確立

- ・学校評価
- ・行事の反省
- ・自己申告
- ・保護者アンケート
- ・学校関係者評価

○計画
○実践
○評価
○改善
の積み重ね
成果

☆ 校内研修「子どもが主体的に表現する算数科の授業の進め方について」の積極的推進

地域との連携

幼保・小・中連携

保護者(家庭)との連携

関係機関との連携