

霧島市「今週の一問」 小五国語 一月十八日版
H二十八年鹿児島学習定着度調査問題から



① 五年二組では、自分たちのクラスの出来事や様子を、他の学年、学級の人たちに知らせるために、グループごとに新聞を作ることにしました。

一 あるグループでは、何を記事にするかを話し合うために、記事にしたいことを左のカードに書き出しました。

グループで作成することとなった新聞の目的から考えて、記事にするにはふさわしくないとと思うカードはどのカードですか。アからエの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 五年生で学級ごとに行った、放送局見学のこと
- イ 五年二組には少年団活動に参加している人が多いこと
- ウ 五年二組のみんながかつているモルモットのこと
- エ 児童会が行っているリサイクル活動のこと

ふさわしくないとと思うカード

エ

二 前の問題と同じように、別のグループでは、五年二組の読書の様子について記事を下書きしました。

【下書き】
五年二組の読書調査
五年二組全員に読書調査をしたところ、約五十五%の人が、ほとんど毎日、何かしらの本を読んでいることが分かりました。本好きの人が多いクラスと言えと思っています。五年二組は、図書室の出し出し冊数、全校一を目指してがんばっています。

この下書きをよりよい記事にするために、次のような話し合いが行われました。

先生 …… どんなどころを書き直したら、よりよい新聞記事になるか、グループで話し合ってください。

まさき …… 五年二組はよく本を読んでいる方だと思うけど、この文では少し説得力がないよね。

みか …… 五年二組には本好きの人が多くということを伝えたいよね。だって、休み時間もたくさんの人が本を開いて読んでいるよね。

まさき …… ぼくも、友達からいろいろな本をしょうかいされたことがあるよ。

けんた …… そうだね。下書きにある読書調査の結果で分かった、五十五%の人というのは、半分より少し多いくらいだから、ほかに説得力を高める方法は何かないかな。

みか …… 他のクラスのかし出し冊数と比べてはどうかな。

まさき …… それはいい考えだね。他のクラスよりたくさん図書室の本を借りていると、図書室の先生も言っていたよね。

けんた …… そうすると、他のクラスの本の出し出し冊数を調べた方がいいね。

まさき …… そうだね。かし出し冊数を比べてみたら、五年二組が本好きな学級だと言うことが言えそうだね。だから、下書きの一文めは書きかえた方がいいね。

みか …… そうすると、五十五%の人がほとんど毎日本を読むという読書調査の結果も使わないから、記事の見出しもかえた方がいいね。

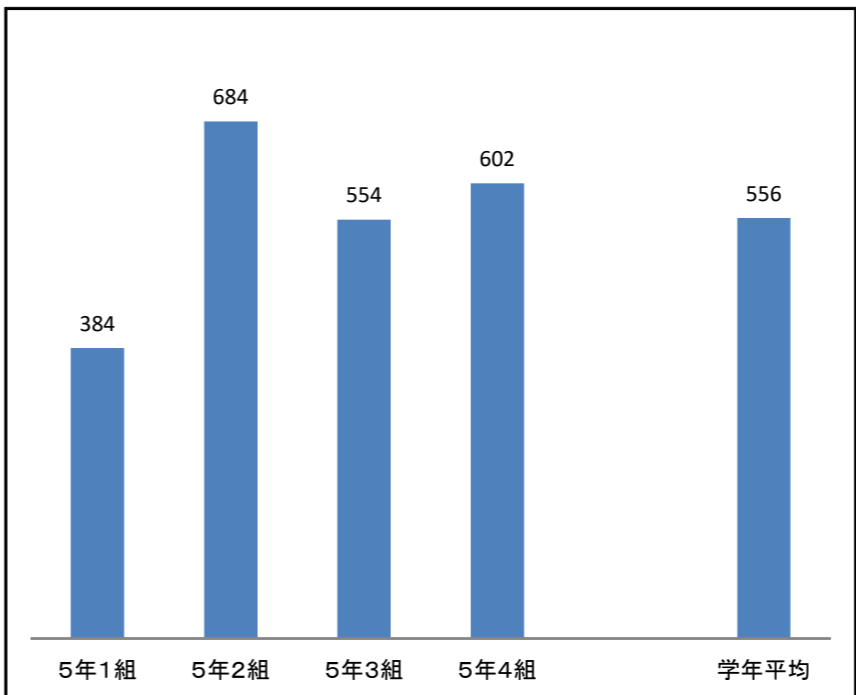
けんた …… 見出しは、自分たちが伝えたいことがよくわかって、できるだけ短い言葉にした方がいいよね

(1) この話し合いの結果、【下書き】の見出しをかえることにしました。話し合いの様子から、あなたなら、どのような見出しにかえますか。五字以上十字以内で書きましょう。

【例】・本好き、五年二組 ・本好きが多い五年二組
・本好きクラス

(2) まさきさんは、次のグラフを使って、【下書き】の一文めを二文に分けて、書き直そうと考えています。あなたなら、どのように書き直しますか。【話し合いの様子】をもとにグラフと関係付けた文になるように、次の条件にしたがって書き直しましょう。

【図書室で調べた一学期の本のかし出し冊数】



- 【条件】
- ① 一文目にグラフから分かることを、具体的な数字をあげて書く。(数字は漢数字を使う。)
 - ② 二文目に話し合いの様子から、五年二組に本好きな人が多いということが分かる内容を書く。
 - ③ 書き出しの言葉に続けて四十字以上七十字以内でまとめる。

〈書き直した文章〉

【例】
図書室の本のかし出し冊数では、五年二組は六百八十四冊で、五年生では最も多く読んでいます。また、休み時間も本を開いている人がたくさんいます。(70字)

だから、本好きの人が多くクラスと言えらると思います。これからも、みんなが読んだ本の感想を交流するなどとして、もつともっとたくさん本を読んできてほしいと思います。