

H二十六年鹿児島学習定着度調査問題から小六国語(六月一日版霧島市「今週の一問」



松本さんが、 ある日の新聞の 記事につい て次のよう な疑問をもっています。



過する見込み。予報円の中心を進んだ場合、 第に進路を東寄りに変え、県本土付近を通 ながら、沖縄の西海上を北上した。台風は次 九州南部は10日午前にも風速25% 大型で非常に強い台風8号は8日、鹿児 (27面に関連記事)



暴風雨 長時間継続か

£ L 唐 ぼく

が 見出 県を強 L を考えるなら | 域に巻き込| ば 込みながら北上

でも、新 ものね。 にするよ。 だ って、 IJ K 文でも、 最初にそのことが説明され 11

新聞社が作った見出しはそうではなか 0

# す

なぜ、リード文のとなっているんだ。

「島」「に」「の」のなぜ、リード文の 文字を省る ,明 略さし L て たりしたんだろう。いる内容を見出しにしたり、 児」

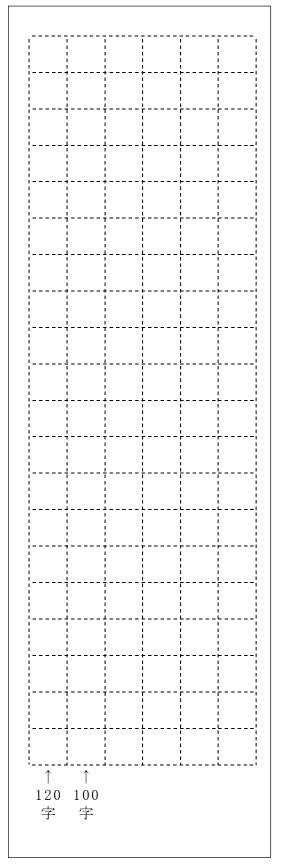
書きまし あなたは、 松本さんの疑問に対して、 新聞社がこのような見出しにした意図 (ねらい) をどのように説明します か。 あなたの考えを、 次  $\mathcal{O}$ 条 件にし たが 0

### 【条件】

- 見出しにした意図と、下の文章「ニュース 、文字をしょう略した意図の両方にスを伝える」を参考にしながら、リ つい いて書きましょう。 ド文の最後に説明している内容を
- を変えないようにしましょう。 百字以上、百二十字以内で書きましょう。 最初の ますは空けません。 途中で行
- 具体的に書きましょう。 新聞社が作った見出しに用いられている言葉を「 (かぎ)を使って引用しながら、

読者が くるのは、 心に トをつか 「この記事はぜひ読んでごらんなさい 見出しは、 見出しを読めば、 必要だ。 なる事がら を広 である。 身を乗り むことができる。 大きな活字の見出しである。 てくるようにしむけるの 読者はニュー り簡潔に表現 スで伝えたい それだけではな 目 ے ک は、 ポ 1 11 £  $\lambda$ ンの中 で

(稲垣吉彦 ス を伝える 抜け



H二十六年鹿児島学習定着度調査問題から小六国語(六月一日版霧島市「今週の一問」



松本さんが、 ある日の 新聞の 記事につい て次のような疑問をもっています。



島県内を風速15 が以上の強風域に巻き込み 九州南部は10日午前にも風速25% 過する見込み。予報円の中心を進んだ場合、 第に進路を東寄りに変え、県本土付近を通 ながら、沖縄の西海上を北上した。台風は次 大型で非常に強い台風8号は8日、鹿児



(27面に関連記事)

台風8号

暴風雨 長時間継続か

£ L 歷 ぼく が 見出

しを考えるなら

ば

児島県を強 耳 | 域に巻き込| 込みながら北上

でも、新 ものね。 にするよ。 だって、 IJ K 文でも、 最初にそのことが説明され て 1

新聞社が作った見出しはそうではなか 0

## ず悪 恐れ

なぜ、リード文のとなっているんだ。

「島」「に」「の」のなぜ、リード文の」 文字を省る ,明 略して たりしたんだろう。いる内容を見出しにしたり、 児」

書きまし あなたは、 ょう。 新聞社がこのような見出しにした意図 (ねらい) をどのように説明します か。 あなたの考えを、 次  $\mathcal{O}$ 条 件にし たが 0

### 【 条 件 】

見出しにした意図と、文字をしょう略した意図の両方に下の文章「ニュースを伝える」を参考にしながら、リ ついて書きましょう。

を変えないようにしましょう。 百字以上、百二十字以内で書きましょう。 最初の 一ますは空けません。 途中で行

具体的に書きましょう。 新聞社が作った見出しに用いられている言葉を「 (かぎ)を使って引用しながら、

読者が トをつか くるのは、 心になる事がら 「この記事はぜひ読んでごらんなさい 見出しは、そのニュー 見出しを読めば、 必要だ。 しである。 を広 身を乗り 『事はぜひ読んでごらんなさい。』むことができる。それだけではな 大きな活字の見出しである。 だか を、 だから、見出しの表現には、読出してくるようにしむけるのも 関心をよび 読者はニュー ばり簡潔に表現 スで伝えたい 目 ス のしポた よう ے ک いイ な ŧ  $\lambda$ ンの中 で

(稲垣吉彦 ユ ス を伝える り 抜き

モしたのも、「あす」「鹿県本土上陸」と、ずば台風がこれからどうなるのかということに、