

霧島市「今週の一問」
小五国語 十一月一日版
H二十六年鹿児島学習定着度調査問題から



① 西川さんの学級では、国語の授業で、思ったことや感じたことを詩に書いて伝える学習を行うことにしました。

○ 西川さんの思い
二才ちがいの弟貫太かんたに対して、いつもなまいきだなと感じていたが、やっぱり弟がかわいいな
と思える気持ちになった。

学習のはじめに、西川さんは次のような詩を試しに書いてみましたが、自分でも納得なっとくできませんでした。

西川さんがため試しに書いた詩

弟
貫太かんたは、ぼくのなまいきな弟だ。
ずっとなまいきだとおもっていたけど、
さいきん大人になったな。
なまいきな貫太に見えなくなってきた。

西川 ○○

そこで、どのように表せば読み手に思ったことや感じたことが伝わるかを、先生が紹介しょうかいした参考作品の詩をもとに、学級のみんなと話し合いました。

一 AさんからDさんまでの意見は、参考作品の詩「ぼくはさえている」のどの部分から読み取ることができますか。最も適当なものを⑦から⑭までの中から一つ選び、その記号を□の中に書きましょう。

参考作品の詩

ぼくはさえている
田中 ○○
授業参観の日
いつもよりきん張はりしていた
⑦ ぼくは、ひらめいた
⑧ すぐさま手をあげる
早く発表したい
いつものぼくじゃない
ぼくは、どうなったんだろう
体育の時間
⑨ 足が
「とびたい、とびたい。」
つて言っている気がして、
⑩ カタカタ、バーンつて
とべた
⑪ ぼくは、どうなったんだろう
大介君だいすけにも
⑫ 「おめ、光つちやあや。」
と言われた
ぼくは、最近さえている
※おめ、光つちやあ…きみ、光っているね。

音を表す言葉を使うことで、とびばこを調子よくとびこえるときの様子が目にうかぶように伝わるね。



友達に言われた言葉を使うことで、そのときの様子が生き生きと伝わってくるね。



自分に対してくり返し問いかけることで、「ぼくは、最近さえている」ということへの喜びやとまどいが、強調されるね。



足にも気持ちがあるように表現したことで、「ぼくは、どうなったんだろう」という思いを分かりやすく説明しているね。



霧島市「今週の一問」
小五国語 十一月一日版
H二十六年鹿児島学習定着度調査問題から



① 西川さんの学級では、国語の授業で、思ったことや感じたことを詩に書いて伝える学習を行うことにしました。

○ 西川さんの思い
二才ちがいの弟貫太かんたに対して、いつもなまいきだなと感じていたが、やっぱり弟がかわいいな
と思える気持ちになった。

学習のはじめに、西川さんは次のような詩を試しに書いてみましたが、自分でも納得なっとくできませんでした。

西川さんがため試しに書いた詩

弟
貫太かんたは、ぼくのなまいきな弟だ。
ずっとなまいきだとおもっていたけど、
さいきん大人になったな。
なまいきな貫太に見えなくなってきた。

西川 ○○

そこで、どのように表せば読み手に思ったことや感じたことが伝わるかを、先生が紹介しょうかいした参考作品の詩をもとに、学級のみんなと話し合いました。

一 AさんからDさんまでの意見は、参考作品の詩「ぼくはさえてい」のどの部分から読み取ることが出来ますか。最も適当なものを⑦から⑭までの中から一つ選び、その記号を□の中に書きましょう。

参考作品の詩

ぼくはさえている
授業参観の日
いつもよりきん張きんちやうしていた
⑦ ぼくは、ひらめいた
⑧ すぐさま手をあげる
早く発表したい
いつものぼくじゃない
ぼくは、どうなったんだろう
体育の時間
⑨ 足が
「とびたい、とびたい。」
つて言っている気がして、
⑩ カタカタ、バーンつて
とべた
⑪ ぼくは、どうなったんだろう
大介君だいすけにも
⑫ 「おめ、光つちやあや。」
と言われた
ぼくは、最近さえている
※おめ、光つちやあ…きみ、光っているね。

田中 ○○

音を表す言葉を使うことで、とびばこを調子よくとびこえるときの様子が目にうかぶように伝わるね。



エ

友達に言われた言葉を使うことで、そのときの様子が生き生きと伝わってくるね。



カ

自分に対してくり返し問いかけることで、「ぼくは、最近さえている」ということへの喜びやとまどいが、強調されるね。



オ

足にも気持ちがあるように表現したことで、「ぼくは、どうなったんだろう」という思いを分かりやすく説明しているね。



ウ