



1

丸山さんの学級では、国語の学習で、気持ちよく学校生活を送ることができるよう、自分の考えを学級の友達に主張する文章を書くことにしました。次は、丸山さんが書いた【文章の下書き】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章の下書き】

一人一人が責任をもってかたづけよう

丸山 理子

わたしは、だれもが気持ちよく生活するために、一人一人が責任をもって使った物をかたづけることが大切だと考えます。

みなさんは、休み時間後の校庭にボールが残されたまま、アころがっているのを見かけたことはありませんか。わたしは、ときどき見かけることがあります。イ時には、みんなが使っていた一輪車がかたづけられずに残されています。また、遊具置き場では、一輪車や竹馬が決められた所に置かれず、すみの方にウ積み重ねられています。かたづけわすれたり時間がなくてかたづけられなかったりすることが、エげんいんなのだと思います。オその他にも、遊び終わったらすぐに遊具をかたづけることがむずかしい場合もあります。それでも、きちんとかたづければ、わたしたちは気持ちよく遊ぶことができると思います。

きちんとかたづけることが大切ならば、カそうじたんだの人などがかたづければよいという考えもあるかもしれません。確かに、キたん当が決まっていれば、その人がかたづけてくれるでしょう。しかし、わたしは、ク使った人がかたづけるべきだと思います。

遊具だけではありません。そうじの道具や図書館の本も、使った人が元の場所にきちんとかたづけておけば、次に使う人は気持ちよく利用することができますと思います。

学校の中がきれいになると、わたしたちは気持ちよく生活できます。そのためにも、わたしは、一人一人が責任をもってかたづけることが大切だと考えます。

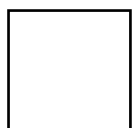
— 丸山さんが考えた【文章の下書き】の構成についての説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 自分の主張を最後の段落だんらくに書くという構成にすることで、読み手が主張と事例との関係を考えながら読み進められるようにしている。

2 自分の主張を最初と最後の段落に書くという構成にすることで、自分の主張する内容を強調している。

3 自分の主張を最後の段落に書くという構成にすることで、読み手が主張を予想しながら読み進められるようにしている。

4 自分の主張を最初と最後の段落に書くという構成にすることで、複数の異なる内容の主張を伝えている。



三 丸山さんは、【文章の下書き】を読み返しています。次の(1)と(2)の問いに答えましょう。

- (1) 丸山さんは、習っている漢字がひらがなになっていた——部ア、ウ、エを漢字に書き直すことにしました。

次の——部アを漢字でていねいに書きましょう。

みなさんは、休み時間後の校庭にボールが残されたままアころがっているのを見かけたことはありませんか。

次の——部ウを漢字でていねいに書きましょう。

また、遊具置き場では、一輪車や竹馬が決められた所に置かれず、すみの方にウつみ重ねられています。

次の——部エを漢字でていねいに書きましょう。

かたづけけわすれたり時間がなくてかたづけられなかったりすることが、エげんいんの
だと思いません。

(2) 丸山さんは、——部イとオの文について、言葉の使い方を確認かくにんしています。

次のイの文について、~~~~部「残のこされています」の主語として適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

イ 時には、みんなが使っていた一輪車がかたづけられずに残のこされています。

- 1 みんなが
- 2 使っていた
- 3 一輪車が
- 4 かたづけられずに

次のオの文について、~~~~部「すぐには」ほどの言葉をくわしくしてありますか。適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

オ その他にも、遊び終わったらすぐ遊あそ具をかたづけることがむずかしい場合もあるでしよう。

- 1 遊び終わったら
- 2 遊具を
- 3 かたづける
- 4 むずかしい



霧島市「今週の一問」小五国語 三月七日版
令和三年度 全国学力・学習状況調査問題から



〈正答例〉

1

一 2

二

(例) しかし、遊具置き場のそうじは、かたづけで時間が足りなくなり、はきそうじやふきそうじに手が回らないことがあるそうです。たんなりの人だけに任せると大変なので、わたしは、使った人がかたづけるべきだと思います。(100字)

三 (1) ア 転 (がって)

三 (1) ウ 積 (み)

三 (1) エ 原因

三 (2) イ 3

三 (2) オ 3