

めあて

文章や資料を正しく読み取ろう。

京子さんの学校では、図書委員が交代で学年の友達に向けた「図書委員会だより」を書くことになっています。次は、京子さんが今月の「図書委員会だより」について良一さんと話し合っている場面です。

京子 先週、良一さんに借りた、この新聞の切りぬき（【資料1】）がとても参考に なったわ。

良一 そうでしょう。小学生の読書についての資料だから、京子さんの「図書委員会だより」に使えないかなと思って。

京子 ありがとう。でも、このグラフィック、ちょっと残念な結果だね。

良一 「ひまな時間ができたとき」と答えた人が半数以上もいるのよ。

京子 ①確かに半数以上だけど、どうしてそのことが残念なの。
なんだか、「ひまな時間ができないうちは本を読みたくならない」という小学生がたくさんいるように思えて。図書委員としては、もっと積極的な理由で本を読んでもらいたいな。

良一 ②積極的な理由って、例えばどんな理由なの。
京子 「ひまだから読む」じゃなくて、例えば、「自分を高めたいから読む」のような理由のことよ。

京子 私は、「こんな資料（【資料2】）」も見つけたわ。同じ日の新聞にのっていたの。

良一 どれどれ。ああ、これは「大人が本を読む理由」についてのグラフィックだね。

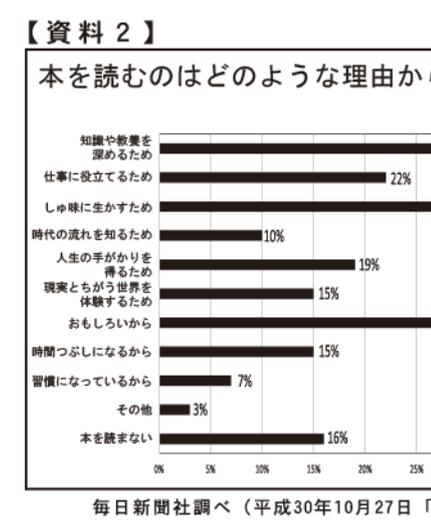
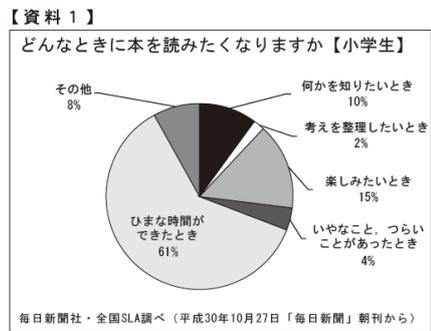
京子 そうなの。ほら見て。「知識や教養を深めるため」だとか、「人生の手がかりを得るため」だとか、本を読む積極的な理由がいろいろあるでしょう。

良一 【資料2】のこの「」という理由は、【資料1】の「ひまな時間ができたとき」に似ているね。

京子 そうなの。でも、小学生に比べて大人はすごいぶん少ないでしょう。私はこのグラフィックから、大人は積極的な理由で本を読んでいる人が多いんだって感じたわ。

良一 なるほどね。

京子 私が書く「図書委員会だより」では【資料1】と【資料2】の両方を使うことにしようかな。そうすることで、みんなに、「本を読む理由」について具体的に考えてもらえるんじゃないかしら。



一 に当てはまる言葉を資料2の中からぬき出し答えなさい。

二 ①線部①や②で、良一さんは京子さんに質問をしています。その質問のねらいとして、最も適切なものをそれぞれ次のアからエの中から一つ選びなさい。
ア 自分の考えが京子さんの考えと似ているかどうか、京子さんに確かめようとしている。
イ 同じ内容の質問をくり返すことで、京子さんの考えをより深く聞こうとしている。
ウ 京子さんの考えをもっとくわしく知るため、具体的な例を引き出そうとしている。
エ 京子さんの話が調査の結果からそれているため、そのことに気づかせようとしている。

振り返り

一

二①

二②

振り返り