

令和4年度 国分北小学校いじめ防止基本方針

| | | |
|--|---|---|
| 法令等 | 学校教育目標 | 家庭・地域との連携 |
| いじめ防止対策推進法 国いじめ防止基本方針 県いじめ防止基本方針 市いじめ防止基本方針 | 互いに認め合い、高め合う北っ子の育成 | ・PTA・校区青少年健全育成連絡会 ・民生委員・学校評議員 |
| 市のいじめ問題に対する基本認識 | 目指す子ども像 | 関係機関との連携等 |
| 〇 いじめは、どの学校でも、どの子どもにも起こりうる。 〇 まだ気付いていないいじめがある。 〇 ネット上のいじめなどで、ますます見えにくくなっている。 〇 いじめを1件でも多く察知・発見し、1件でも多く解決する。 | ・ できた喜び、学ぶ楽しさを知り、自分で考え、自分の言葉で表現できる子ども ・ 明るく素直で礼儀正しく、思いやりや感謝・我慢する心をもつ子ども ・ 進んで身体を鍛え、最後まであきらめずに、やりぬく体力・気力のある子ども | ・ 教育委員会（学校教育課） ・ いじめ問題対策支援室 ・ 警察 ・ 市児童福祉課（子育て支援室） ・ 県中央児童相談所 |

国分北小学校いじめ対策委員会（心の教育委員会・生徒指導連絡会）

- 日常的な関係者の会
 - 心の教育委員会【校長，教頭，生徒指導主任，学年各1名】（月1回）
 - 生徒指導連絡会【全職員】（月2回）
- 事案に応じ、その他必要に応じた関係者を加えた会【1-(1)に加え、担任，養護教諭】
- 地域の関係者，第三者を加えた会【1に加え，学校評議員，民生委員，PTA会長】（学期1回）
- 専門家等を加えた会【3に加え，関係機関職員】（原則年1回）

| |
|--|
| 【いじめの防止】 ・教職員の取組（「いじめは全体許されない」学級づくりと思いやりを育む教育活動を推進する。） ・児童の取組（一人一人が楽しく学校生活を送ることができるような年間「キャッチフレーズ」の作成） ・保護者の取組（日常の子どもとの会話を通して子ども理解に努めるとともに、何でも言える家庭の雰囲気づくりに努める。） ・地域の取組（あいさつ運動や声かけを通して、子ども理解に努めるとともに、信頼関係の構築を図る。） |
| 【いじめの早期発見】 ・教職員の取組（子どもの表情や態度の観察及び子どもとの個別相談に努める。） ・児童の取組（悩んでいる子を見かけたら、声をかけたり、担任に知らせたりする。） ・保護者の取組（家庭生活における子どもの観察を通して、小さなことでも担任へ連絡する。） ・地域の取組（子どもたちの言動から気が付いたことがあれば、即学校へ連絡する。） |
| 【いじめに対する措置】 ・教職員の取組（いじめられている子を必ず守り抜く態度を示し、いじめた子には毅然とした態度で指導していく。） ・児童の取組（いじめられた子の心情を理解し、「いじめは絶対許さない」仲間づくりをする。） ・保護者の取組（いじめ事案について、理解と協力をを行い、誠意を持って対応する。） ・地域の取組（学校やPTAと連携して、解決に向けて協力を行う。） |

| |
|---|
| 【教職員】 ・生活指導部会 ・教育相談 ・職員研修 【児童】 ・児童会 【保護者】 ・あいさつ運動 ・授業参観 ・PTA総会 【市】 ・S S W，スクールサポーター ・いじめ問題対策支援室相談員 【県】 ・学校ネットパトロール ・S C 【資料】 ・いじめ対策必携 ・市いじめ問題対応の手引き ・市いじめ対策リーフレット 他 |
|---|

年間計画

| 月 | 月目標 | 取組・評価 | 実態調査 | 道徳・特別活動・各教科 | 児童生徒自主的取組 | 情報モラル関連 | 教育相談 | 職員研修 |
|----|-----------------------|------------------------------|------------------------------|----------------|----------------|----------------|------|-----------------------|
| 4 | 学級目標を設定し、いじめのない学級づくり | 年間及1学期活動計画検討・取組チェックリストの確認 | | 「いじめを考える週間の実施」 | キャッチフレーズ作成 | 各教科における指導計画の確認 | 家庭訪問 | 学校基本方針の確認 生徒指導事例研修 |
| 5 | いじめ防止の基本的な考えを理解する | チェックリストによる評価（毎月） | 学校いじめアンケート | 道徳「公平公正・正義」 | | | | いじめ防止対策 |
| 6 | 児童の状況を把握し適切な対応をする | チェックリストによる評価（市提出6月11月2月） | 学校いじめアンケート | | | | | いじめ発生時対応 生徒指導力向上研修 |
| 7 | 夏休みの過ごし方について指導する | 学校評価 夏休み前指導 | 魅力ある学校づくりアンケート 学校いじめアンケート | | いじめ防止標語の募集 | 学級PTA | | 1学期取組振り返り |
| 8 | 2学期に向けて人間関係や心理状態を把握する | 県人権週間取組 | | | | | | 市学級経営研修会 |
| 9 | 学校行事の成功に向けて学級を高める | | 県いじめアンケート 県携帯利用調査 | 「いじめを考える週間の実施」 | | | 教育相談 | ネットいじめ対策 |
| 10 | 学級の人間関係を把握し適切な対応を行う | 学校いじめ対策委員会 | 学校いじめアンケート | 道徳「人間愛・思いやり」 | | | | |
| 11 | 生徒の状況を把握し適切な対応をする | | 学校いじめアンケート | | | | | |
| 12 | 相手の立場になって考える心を育む | 学校評価 冬休み前指導 県人権週間取組 | 魅力ある学校づくりアンケート 学校いじめアンケート | 道徳「法の遵守・権利義務」 | みんな仲間だ 友達集会 | | | 2学期取組振り返り |
| 1 | 3学期に向けて人間関係や心理状態を把握する | | 県いじめアンケート | | | | 教育相談 | |
| 2 | 進級や進学に向けて人間関係を把握する | PTA理事会での年間振り返り 学校いじめ対策委員会 | 学校いじめアンケート | | | | | |
| 3 | 来年度に向けて体制の見直しを図る | 年間反省 卒業前指導・春休み前指導 | 魅力ある学校づくりアンケート 学校いじめアンケート | | | 学級PTA | | 年間取組評価 |

