

【公教育としての役割と責任】
公教育の理念，県の重点施策
地区の教育施策「緑の教育」
市の方針（教育振興基本計画）

【めざす学校像】
○ 活力あふれる明るく楽しい学校
○ 安心安全で整然とした美しい学校
○ 地域とともにある開かれた学校

郷土訓
山には木を 里には人を

【重点課題】
○ 学力向上（複式指導法の改善，読解力の向上）
○ 外国語科教育の指導の充実
○ 勤労意欲の向上（清掃作業等）
○ 思いやる心の育成（あいさつ，言葉づかい）
○ 気力・体力づくり（運動能力，学習姿勢）
○ 魅力ある学校づくり（特認校，児童増）

学校教育目標
ふるさと竹子を愛し，たくましく，かしこく，
ぜん力をつくす子供を育てる
～ 花と緑とあいさつの竹子小 ～

校訓
たくましく かしこく ぜん力をつくす

いつも笑顔で 職場は楽しく 仕事は厳しく
～ 子どもの命を守り，育て，輝かせる ～
～ 子どもの自立に向けて協働で関わる ～

【めざす子ども像】
「知育」自ら学びよく考えるかしこい子……（やる気）
「徳育」素直で思いやりがあり全力をつくす子…（根 気）
「体育」心身ともに健康でたくましい子……（元 気）

具体策

【経営の重点・留意点等】
◆ 外国語科の指導法の充実
◆ 学力・体力向上策の一層の充実
◆ 「日韓親善子供大使友好の翼事業」の実施と充実

【めざす教師像】
○ 子どもを見つめ，子どもとともに学び，成長する教職員
○ 優しさと厳しさを兼ね備えた教職員
○ 自分の持てる力を発揮するとともに，協働の精神をもって取り組む教職員
○ 常に自らの資質向上に努め，誰からも信頼される教職員

【目標値】
□ 不登校・重大事故 ⇒ 0件
□ 一人一受賞・一掲載
□ 学力 ⇒ NRT検査：SS50以上
 全国・県学力調査：全国・県平均以上
□ 体力・運動能力 ⇒ 全国平均以上の種目増

土台は「安全」，基盤は「人権尊重」

かしこい子ども
知

取組1 学力向上

- (1) 調和のとれた完結する授業
- (2) 個に応じた指導の徹底
- (3) 校内研修の充実
- (4) 外国語科指導の充実
- (5) 読書指導の充実
- (6) 暗唱による脳の活性化

【共通実践事項 等】

- ◆ 整合性のとれた「めあて」と「まとめ」，板書と振り返り
- ◆ 「教え合い，学び合いの場」の確実な設定
- ◆ 各種学力検査結果を受けた放課後等の個別指導
- ◆ 漢字力テストの計画的実施と指導，計算力の強化
- ◆ 詩，国語教材文等の暗誦活動
- ◆ 校内研修や研究授業等を通じた授業力向上，研究仮説の実証
- ◆ 道徳・外国語科指導法の研究推進
- ◆ 年間目標冊数及び学年必読書の読破
- ◆ 移動図書館の利用促進

【その他】
・家庭学習強化週間
・ガイドの育成
・間接指導の充実

ぜん力をつくす子ども
徳

取組2 心の教育①（基盤）

- (1) 道徳教育の充実
- (2) 夢と志を育むキャリア教育
- (3) 洗心教育としての清掃指導

【共通実践事項 等】

- ◆ 道徳の時間における意見交換の場の確実な設定（多面的な見方の醸成）
- ◆ 「掃除はアトム」の徹底（後始末，取りかかり，無言作業）
- ◆ 「ぼく，わたしの夢」の掲示
- ◆ 「キャリアパスポート」「立志10年カレンダー」の活用啓発

【その他】
・道徳授業公開
・学習発表会

その他の特色ある活動

- ◎鹿児島大学生との交流，朝のボランティア活動，高齢者福祉施設の慰問（みどりの少年団と併せて）
- ◎みどりの少年団活動……緑を守る活動，シイタケコマ打ち，募金活動等

取組3 心の教育②（人との関わり）

- (1) あいさつの励行
- (2) いじめを許さない風土の醸成
- (3) 情報機器の適切な活用

【共通実践事項 等】

- ◆ 「語先後礼」「止まって挨拶」「道路横断後の一礼」の奨励
- ◆ 「いじめアンケート」の確実な活用と実態把握（毎月実施）
- ◆ 情報モラル教育の実践（道徳，特別活動）

人権が尊重された人間関係

【その他】
・一事徹底
・心の教育推進委員会

取組4 体力・気力・運動能力

- (1) 教科体育，体育指導の充実
- (2) 新体力テストの活用

【共通実践事項 等】

- ◆ 体育時における「じっとりと汗ばむ運動量」の確保
- ◆ 「チャレンジかごしま」への挑戦と申告
- ◆ 一校一運動の充実（一輪車・なわとび）
- ◆ 体育時の補充運動，重点種目の再テスト（テスト結果活用）

「楽しさ」と「鍛錬」の両立

【その他】
・仲良し体育
・全校体育

たくましい子ども
体

取組5 保健・食育

- (1) 基本的な生活習慣の確立
- (2) 疾病予防・健康習慣の育成
- (3) 食に関する指導の充実

【共通実践事項 等】

- ◆ 生活リズムチェックと個別の指導
- ◆ 「保健便り」の計画的・随時発行による児童，保護者への啓発
- ◆ 栄養教諭招聘による食に関する計画的な指導

【その他】
・栄養教諭との連携
・がん教育，睡眠教育

取組6 安全指導・危機管理

- (1) 校内事故の未然防止
- (2) 交通事故の防止
- (3) 安全点検・事後対応

【共通実践事項 等】

- ◆ 「はあと（走らない・暴れない・飛び出さない）で行動」の徹底指導
- ◆ 五感をフルに活用した安全点検，職員作業での協働整備
- ◆ 毎日の立哨指導と日常的な交通安全指導（左右確認，ヘルメット）

「命の教育の日」の充実

【その他】
・避難訓練
・危機管理マニュアル

協力し合う学校と地域
地域職員

取組7 信頼・連携・業務改善

- (1) 信頼される教職員
- (2) 特認校制度の効果的運用
- (3) 魅力発信と地域連携
- (4) ゆとりと潤いのある職場環境

【共通実践事項 等】

- ◆ 信頼を守る「5つの徹底事項」の順守
- ◆ 各種コンクール応募，新聞投稿等の推進（一人一受賞，一掲載）
- ◆ 定時退庁日における早めの退庁と適切な休養
- ◆ 業務の効率（スリム）化
- ◆ 幼稚園，保育園等における特認校制度の紹介
- ◆ 地域，竹子共正会との緊密な連携（棒踊りの伝承等）

【その他】
・学校評価
・評議員会，評価委員会
・ふるさとウォーク
・学校便り，HP