

令和5年度 学校経営

霧島市立上小川小学校

1 学校経営の方針

日本国憲法、教育基本法、学校教育法及び教育関係諸法規に立脚し、県・地区・市の教育行政の重点施策を基盤として公教育に従事する教育者の使命を自覚し、本校のもつ良き伝統や教育風土の中で、子どもや校区の実態を踏まえ、これからの時代をたくましく生きぬくために生命尊重の人間性を備えた健康で、調和のとれた人間性豊かな子どもの育成に努める。

- (1) 人間尊重の精神を基盤とし、校訓「かしこく やさしく たくましく」の醸成に努め、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな子どもを育成する。
- (2) すべての子どもの個性が認められる場を念頭に置き、基礎的・基本的事項を身に付けさせ、生きる力を培う。
- (3) 一人一人の子どもの人権を尊重し、いじめや差別のない人間関係づくりに努め、「人権同和教育」「心の教育」「生命尊重の教育」を推進し、特別支援教育の充実を図る。
- (4) 教児一体となって、美しく整備された教育環境づくりに努める。
- (5) 研鑽と信頼に結ばれた教職員の協力体制を基調に、教育課題を解明する教育実践に努める。
- (6) 家庭・地域・関係機関との連携を図り、保護者・地域住民の期待と信頼に応える教育を推進する。

2 学校の教育目標

- (1) 教育目標
【夢をもち 心豊かで 故郷を愛する上小川っ子の育成】
- (2) 校訓
【かしこく やさしく たくましく】
- (3) キャッチフレーズ
【元気に登校 笑顔で下校】

3 めざす子ども像 (瞳輝く上小川っ子)

- | | |
|------------------------|---------|
| (か) 考えて創り出し、粘り強く取り組む子 | (かしこく) |
| (み) みんなで知恵を出し合い、高め合う子 | (かしこく) |
| (お) 思いやりがあり、人の痛みが分かる子 | (やさしく) |
| (が) がんばり抜く気力・体力を身に付ける子 | (たくましく) |
| (わ) 和と輪を大切にし、夢や志をもてる子 | (やさしく) |

4 めざす学校像 (みんなの笑顔が輝く学校)

- (1) 夢と希望、笑顔あふれる学校
- (2) 花や緑が満ち、落ち着きのある学校
- (3) 児童・保護者・地域から信頼される学校

5 めざす教職員像 (子どもの思いを生かす教師)

- (1) 温かさと厳しさを持ち、感動を大切にする教職員
- (2) 心身ともに健康で、分かる授業を実践する教職員
- (3) 児童・保護者・地域から信頼される教職員

6 重点課題

- (1) 基礎学力の確実な定着
 - デトニ学習の実施（一人で 隣と みんなに）
 - 学習指導法の改善（書く活動、定着問題、ICT活用）
 - 授業連動型家庭学習の取組
- (2) 心の教育の推進
 - いじめ・不登校・問題行動への的確な対応と指導
 - 学童クラブ、地域見守り隊との連携
 - 読書活動の充実
- (3) 保健・安全・体育指導の充実
 - 疾病の予防及び治療の推進
 - 保護者、地域、関係機関との連携による引き渡し避難訓練の実施
 - 「体力アップ！チャレンジかごしま」への取組
- (4) 特別支援教育の充実
 - ユニバーサルデザインによる工夫
 - 保護者、関係団体との連携（ケース会議、放課後デイ、事業所等）
 - 個別最適な学びを生かした授業改善
- (5) 開かれた学校づくりの推進
 - 学校からの情報発信
 - 地域、PTAとの協働
 - 他校種、企業との連携の推進
- (6) 業務改善の推進
 - 定時退校日の徹底（金曜日）
 - 優先順位を意識した仕事の進め方
 - 解錠・施錠時刻の適正化

7 努力点と具体策

| 項目 | 努力点 | 具体策（目標等） |
|--------|---|--|
| 学校経営 | 1 学校教育目標の具現化 2 適切な教育課程編成と実施 3 校務分掌組織の機能化と学校経営への参画意識の向上 4 教職員評価システムの円滑な実施と改善 5 業務改善の見直しと実施 | 1 学期毎に経営案の評価と改善・確かな実践 2 学期ごとの授業時数・内容点検 3 PDCAによる学校行事、校務分掌の実践 4 年間計画に基づく3回の面接実施 5 目標への助言と一改善の推進 |
| 学年学級経営 | 1 適切な学年・学級経営目標の設定と実践 2 夢を膨らませる学級経営の充実 3 いじめ・不登校傾向への早期発見・早期対応 | 1 学校教育目標と整合性のある学級経営案の作成 2 子ども一人一人の目標（夢）の設定・反省 3 「学校楽しいーと」「いじめアンケート」の実施と対策 |

| | | |
|----------|--|--|
| 学習指導 | <ul style="list-style-type: none"> 1 主体的な学習態度の育成 2 学習のしつけの徹底 3 基礎・基本の定着 4 各検査・調査の活用 5 家庭・関係機関との連携 | <ul style="list-style-type: none"> 1 問題解決的な学習とデトニ学習の推進（一人となりなど みんなに） 2 聴く態度、発表する態度等の育成 3 個別指導の徹底、自分の考えを書く活動の時間設定 4 NRT、全国学力・学習状況調査、鹿児島学習定着度調査の分析・活用 5 授業と連動した家庭学習 |
| 道徳教育 | <ul style="list-style-type: none"> 1 道徳の教科化の研究 2 全教育活動での道徳性の育成 3 家庭・地域との連携 | <ul style="list-style-type: none"> 1 体験重視の道徳教育の推進 2 各教科、特別活動等での関連指導 3 県民週間等での道徳の授業公開と人材活用 |
| 人権同和教育 | <ul style="list-style-type: none"> 1 人権尊重の意識の高揚 2 人の痛みが分かる子どもの育成 3 研修の充実 | <ul style="list-style-type: none"> 1 思いやりや命の尊さを考える心を醸成 2 人権月間の取組、ありがとうの木（掲示） 3 年3回の校内研修会の実施と校外研修への参加 |
| 特別支援教育 | <ul style="list-style-type: none"> 1 個々に応じた適切な指導 2 校内支援委員会の充実 3 基本的な生活習慣や豊かな社会性の育成 | <ul style="list-style-type: none"> 1 適切な入級指導と関係機関との連携 2 年間計画に基づいた定期的な開催 3 個別の指導計画・教育支援計画・移行支援シートの作成 |
| 保健・安全指導 | <ul style="list-style-type: none"> 1 保健指導の充実 2 個に応じた体力・運動能力の向上推進 3 安全指導の徹底 | <ul style="list-style-type: none"> 1 疾病予防と早期治療の徹底・むし歯治療の推進 2 体力運動能力テストの活用（体力アップ！チャレンジかごしま） 3 安全点検の実施（5.21安全点検強調日） |
| 情報教育 | <ul style="list-style-type: none"> 1 情報活用能力の育成 2 情報モラルの育成 | <ul style="list-style-type: none"> 1 プログラミング教育の充実 2 発達段階に即した情報モラルの育成 |
| 学校・学級事務 | <ul style="list-style-type: none"> 1 学校・学級事務の円滑な遂行 2 学校予算の計画的な執行 3 危険箇所の早期発見 4 コスト意識の啓発 | <ul style="list-style-type: none"> 1 学校・学級事務の進行管理の徹底 2 学校予算の適切な支出と厳正な管理 3 早急な修理、修繕の実施 4 学校予算の執行状況提示 |
| 特色ある教育活動 | <ul style="list-style-type: none"> 1 地域に根ざした学校づくりの推進 2 学校からの積極的な情報発信 3 教育環境の整備 | <ul style="list-style-type: none"> 1 地域・学童・関係機関との連携と校区行事への積極的参加 2 学校便り、学級便り、ホームページの更新 3 校内外環境整備と緑化推進 |
| 校務処理 | <ul style="list-style-type: none"> 1 校務の効率化 2 業務改善の推進 | <ul style="list-style-type: none"> 1 データによる職員会議や資料の管理 2 定時退校日の徹底と解錠・施錠時刻の適正化 |