

令和 5 年度グランドデザイン（案） 霧島市立日当山小学校

学校教育目標

「心豊かでたくましく 自ら学び 夢に向かって
挑戦する 日当山の子どもを育てる」

校訓 仲よくする子ども よく考える子ども ねばり強い子ども 元気な子ども

チーム日当山小（共通理解・共通実践）

人権尊重の精神を基盤に、教育目標達成のために全職員で力を合わせて日当山の子どもを育てる

健やかな体

危険予知・感染予防・運動の日常化

- ★交通事故、不審者事故等0
- ★体力運動能力調査、県以上

- 健康・安全に関心をもち、健康な生活を送る子ども
 - ①「自分の命は、自分で守る」
(登下校の交通安全、不審者対応)
 - ②感染症予防、早めの疾病治療
 - ③基本的生活習慣の徹底
(「早寝・早起き・朝ごはん」等)
 - ④歯磨き指導、治療率の向上
- ねばり強く、進んで運動し、最後まで取り組む元気な子ども
 - ①めあてをもった体力づくり
・教科体育の授業の充実
 - ②昼休みの「友達と外遊び」奨励
 - ③係・委員会、作業等最後まで責任をもって取り組む指導の徹底
 - ④行事に向けた個々の目標設定
(自主練習：持久走、縄跳び等)

確かな学力

考える・表現する・話し合う授業

- ★全国学力・定着度調査の問題が解ける力を付ける。(県・市平均)

- 基礎・基本を身に付け、活用でき、家庭学習の習慣が定着した子ども
 - ① 共通実践事項の設定・実践
「めあて」と「まとめ」の整合性
学び合い・振り返りの場の確保
表現力の育成
 - ② 学習のしつけの定着
 - ③ 基礎学力の定着 (漢字・計算等)
 - ④ ICT機器の活用 (タブレット)
 - ⑤ 家庭学習の習慣化と見届け
(授業動型家庭学習の推進)
- 主体的に取り組み、自ら考え、表現できる子ども
 - ① 考える時間、書く時間の確保
 - ② ペアやグループ等で学び合う場
 - ③ 振り返る場、アウトプットの場
 - ④ 思考を要する問題への挑戦

豊かな人間性

思いやりにあふれ、規律のある学校生活

- ★あいさつ・返事指導の徹底
- ★いじめ未解決0 ★不登校0

- 思いやりがあり、友達と仲よく助け合う子ども
 - ①お互いの尊重し合う学級づくり
 - ②人権教育の充実 (人権週間、いじめ問題を考える週間、命の教育の日等)
 - ③特別支援教育の充実
 - ④「考え議論する」道徳授業の充実
 - ⑤読書指導の充実 (目標冊数設定等)
- 決まりを守り、礼儀正しく、進んであいさつができる子ども
 - ①あいさつ・返事指導の徹底
 - ②時と場に応じた言葉遣い
 - ③「生活のしおり」の共通指導
 - ④積極的な生徒指導 (構造的な活用)
 - ⑤全保護者との教育相談実施
 - ⑥校内環境整備と設営の充実
 - ⑦家庭・地域・関係団体との連携

★学級経営の充実★ (信頼関係づくり、自己肯定感・自己有用感を高める)

目指す教師像 ～ 徹底と継続で着実に伸ばす ～

- 1 慈愛に満ちた教師
- 2 信頼され親しまれる教師
- 3 授業力・指導力のある教師
- 4 明るく協力し合う教師
- 5 服務規律を守る教師

- ★業務改善 (子どもと向き合う時間の確保)
- 効率化と集中
- 優先順位と軽重
- 精選・統合・整理
- 定時退庁日(金曜日)

PDCAの確立

- ・学校評価
- ・行事の反省
- ・自己申告
- ・保護者アンケート
- ・学校関係者評価

○計画
○実践
○評価
○改善

の積み重ね
成果

☆ 校内研修「ICTを活用した算数科の授業について」の積極的推進

地域との連携 幼保・小・中連携 保護者(家庭)との連携 関係機関との連携