

## 令和5年度 霧島市立国分小学校 学校関係者評価

※ 評価は、5（たいへんよい）、4（よい）、2（努力が必要）、1（課題があり早い対応が必要）の4段階で実施

### 1 教育活動に関する評価

| 分類 | 評価内容                             | 評価   | 意見等                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 児童 | ア 児童の姿に、挨拶などの基本的な生活習慣が育っている。     | 4.25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 登下校時、元気よく挨拶してくれる子供が多い。</li> <li>○ 下校後、外で元気よく遊ぶ子は少ないのではないか（公園では、中学生、親子連れは見かけるが）。</li> <li>○ 資料だけでは判断できなかった。</li> </ul>                                                                        |
|    | イ 児童に学力・体力の向上等が見られる。             | 3.00 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | ウ 児童は、学校に愛着をもち喜んで通っている。          | 3.75 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 学校 | エ 学校は、地域に学校の教育方針や特色などを伝えている。     | 4.00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校便り、ホームページ、マスコミ等で情報発信がよくなされている。</li> <li>○ コロナ対応に追われ、工夫されていた学校行事等、取組が本来の形に戻ってきているのではないか。一事一改善でさらに取り組んで欲しい。</li> <li>○ 学校だよりにより、多くの教職員が地域や保護者に対する思いや提言等を発信されるコーナーを設けられても良いのではないか。</li> </ul> |
|    | オ 学校は、保護者・地域の思いや願いなどに応えようとしている。  | 4.25 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | カ 学校は、児童・住民の「命や安全確保の場」として機能している。 | 4.25 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | キ 学校行事やその他の教育活動は、地域に開かれる状況にある。   | 4.25 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | ク 教職員は、いつでも誰にでも相談（話）しやすい雰囲気である。  | 4.25 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | ケ 教職員は、保護者・地域の活動や対応に前向きである。      | 3.75 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 地域 | コ 地域の方々は、学校を誇りに思い慕っている。          | 4.25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 高齢者の多い地区では、子供の声が聞こえず寂しいという声をよく聞く。</li> <li>○ 地域活動にも貢献していただき、感謝しております。</li> </ul>                                                                                                             |

### 2 自己評価に関する評価

| 評価内容                   | 資料               | 評価   | 意見等                                                                                                                           |
|------------------------|------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ア 学校教育活動の評価が適切になされている。 | 教育活動評価一覧（資料1）    | 4.25 | ○ 個に応じた指導を、実態把握を生かして改善されるようにさらに取り組んでほしい。                                                                                      |
| イ 児童による評価が適切になされている。   | 児童振り返り集計結果（資料2）  | 3.75 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 一学期より努力され、向上したのではないかと。（学習の取組の様子）</li> <li>○ 児童からの悩みの相談が受け入れられやすい体制になっている。</li> </ul> |
| ウ 保護者による評価が適切になされている。  | 保護者振り返り集計結果（資料3） | 3.75 | ○ 家庭学習への習慣化（目安時間の確保、メディアルールの遵守等）のため、継続的な取組を今後も積極的にを行い、家庭との連携を深めてほしい。                                                          |